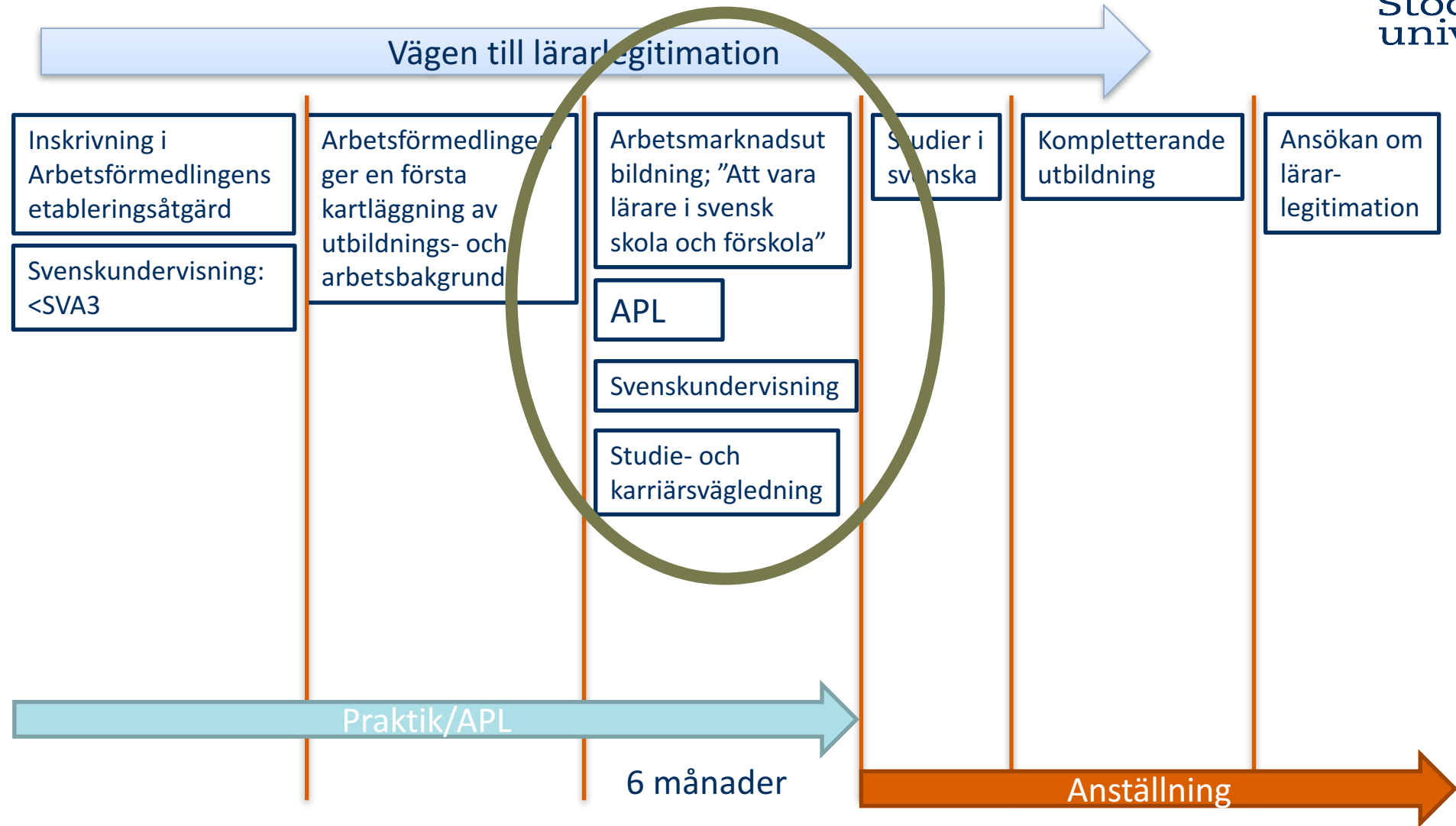


En arbetsmarknadsutbildning inom Snabbspåret för lärare och förskollärare, lärosätets ansvar

Gunilla Oredsson Blomberg

Samordnare av Snabbspåret för nyanlända lärare och förskollärare
vid Stockholms universitet

Vägen till lärarlegitimation



Varför en arbetsmarknadsutbildning för nyanlända lärare och förskollärare?

- Processerna tidigareläggs för lärare inom etableringen
 - Bedömning av utländsk utbildning och ansökan om legitimation i ett tidigt skede
 - Kännedom om hur svensk skola eller förskola fungerar i, både i teori och praktik/ - på arabiska och svenska
 - Kännedom om hur lång (eller kort) vägen är till lärar- eller förskollärary legitimation
-
- För deltagare att ta ställning till: Vill jag arbeta som lärare eller förskollärare i svensk skola/förskola?

En fördjupad introduktion till svensk skola och förskola

Lärosätets uppdrag – arbeta med parallella processer gentemot deltagarna

Ge utbildning med matchad APL

Studier i svenska

Kartläggning och studieplanering

Utbildningen ges på arabiska och svenska



Tre teman;

- Det svenska skolsystemets historia, organisation och värden
- Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap
- Didaktik och lärande

Syfte med APL

- Deltagarna ska följa en lärare eller förskollärare och ett arbetslag under de 26 veckorna
- Deltagarna ska ges en fördjupad introduktion kring;
 - Den svenska förskolans och skolans verksamhet i ett övergripande perspektiv
 - Den svenska förskolans och skolans styrning
 - Den svenska förskolans och skolans värdegrundsuppdrag i enlighet med styrdokumentet för förskola och skola
 - Relationsskapande processer för barns och elevers lärande och utveckling

APL-handledare/kollegial handledning

- Förståelse för uppdraget och processen
- Tid för uppdraget –förberedelse, planering, handledning, formativ bedömning
- Erfarenhetsutbyte med andra APL-handledare, handledarutbildning, utbyte med lärosätena
- Förväntningar inför uppdraget

Kartläggning och studieplanering



- Individuell kartläggning av varje deltagares utbildning och yrkesbakgrund
- Samtal om tänkbara vägar till lärarlegitimation
- Översiktlig studieplan – dokumentation för den enskilda deltagaren och potentiella arbetsgivare

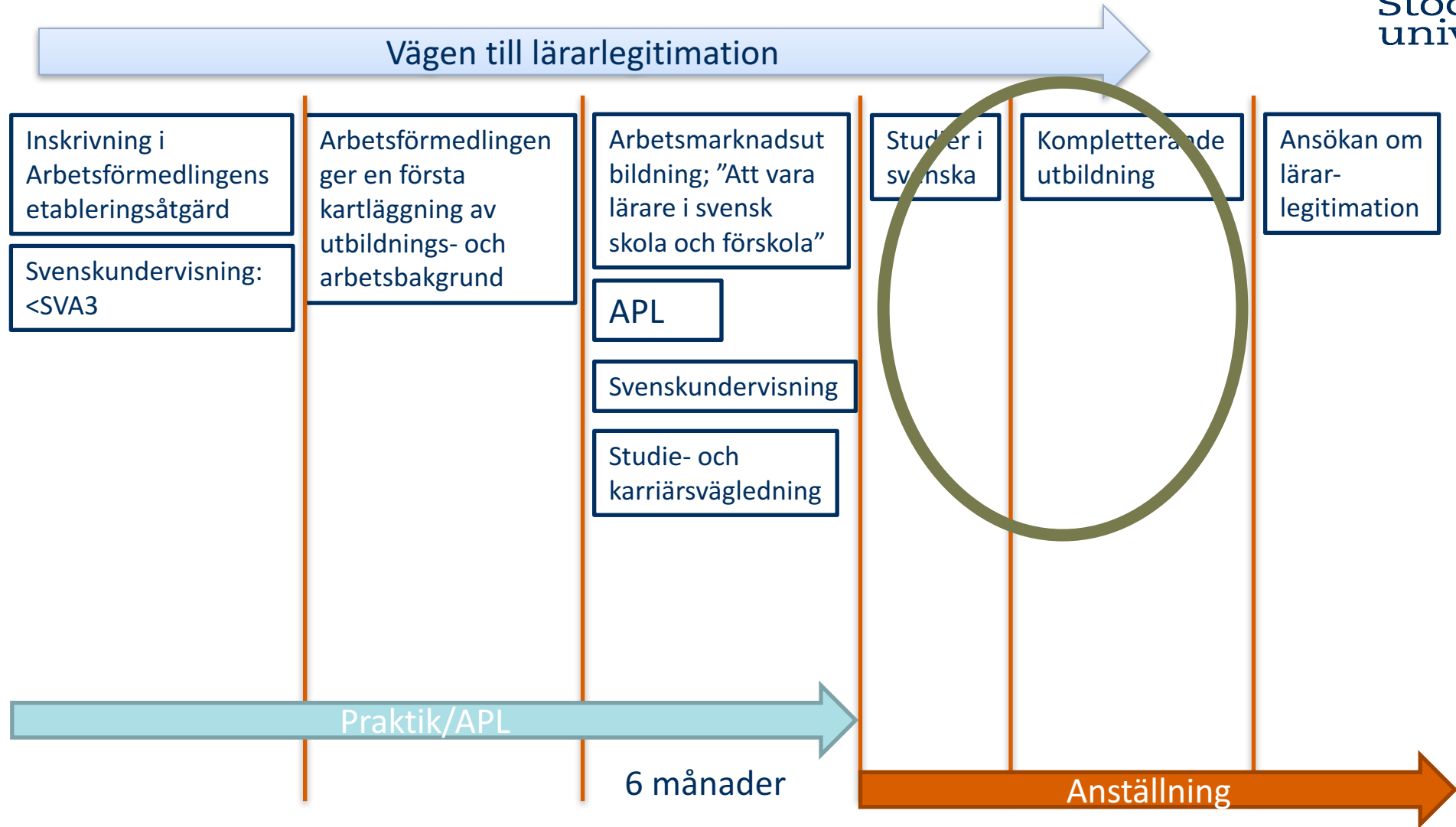
Erfarenheter ur ett handledarperspektiv

- Två lärare i klassrummet
- Stöd till elever med arabiska som modersmål
- Möjlighet till reflektion med lärare med annan utbildnings- och yrkesbakgrund
- Kulturella utmaningar

Erfarenheter ur ett deltagarperspektiv

- Utbildningen stödjer etableringsprocessen och förståelsen för att vara lärare och förälder i svensk förskola/skola
- APL har stor betydelse för läraridentiteten
- Kollegial handledning och reflektion är en central del under APL
- En tydlig plan efter de 26 veckorna har betydelse för vägen till lärarlegitimation

Vägen till lärarlegitimation



Exempel på kompletteringar efter Snabbspåret

Förskollärare med 4-årig universitetsutbildning

- Ansökan till Skolverket om lärarlegitimation i tidigt skede
- Blev färdig med Svenska som andraspråk 3 under Snabbspårets gång
- Kompletteringshänvisning från Skolverket gällande nationellt krav i läs- och skrivinlärning
- Har alla handlingar (examensbevis och ämnesförteckning)
- Efter antagning till ULV kan momentet i läs- och skrivinlärning teoretiskt sett läsas in under 5 veckor, förutsatt att kursen ges under terminens första period.



Exempel på kompletteringar efter Snabbspåret

Grundskollärare med 2-årig postgymnasial utbildning

- Kan ej ansöka om legitimation, då utbildningen inte motsvarar samma utbildningsnivå (akademiska studier) som den svenska lärarutbildningen
- Behöver fortsätta komplettera svenskan, då antagningskravet till ULV är Sva3
- Har alla handlingar (examensbevis och ämnesförteckning)
- Efter antagning till ULV måste deltagaren komplettera mot en ny svensk lärarexamen som kan ligga till grund för legitimation
- Kompletteringen tar ca 3-4 terminer