

Skolriksdag 2017

*Dags att granska skolans
infrastruktur:*

*tiden
laget
rummet*

Det finns inget
viktigare än att barn
går i skola!



2017-05-10

Van(liga) föreställningar om oss som jobbar i "skolans värld"(!?)

- Lärare jobbar mer än andra
- Lärare jobbar mindre än andra

van(liga) föreställningar forts...

- Varje vecka ska innehålla max 35 h reglerad arbetstid

Van(liga)föreställningar forts....

- Förtroendearbetstid är arbetstid
då lärare arbetar med vad, när,
var och hur läraren vill

Vad har vi avtalat med varandra om?

Saxat ur AB kap 1 §1

”Anställningsvillkoren i detta avtal ska stimulera till förbättringar av verksamhetens effektivitet, produktivitet och kvalitet samt genom flexibla lösningar bidra till att nå verksamhetsmålen”

Vad har vi avtalat med varandra om?

Saxat ur Bilaga M (okt 2012)

- 1 767 h är heltid, 100%, årsarbetstid
- ” Den av arbetsgivaren reglerade arbetstiden för heltidsanställd arbetstagare är 1 360h per verksamhetsår”
- ”Resterande del av arbetstiden är **förtroendearbetstid**”

Årsarbetstid f lärare m ferietjänst

1 767h (1 360 + 407)

- fördelas under 194dgr (eleverna 178)
- eller 38,8v (eleverna 35,6)

- $1\,360\text{h}/\text{år} = 35,1\text{h}/\text{v}$ under 38,8v
- $407\text{h} / \text{år} = 10,5\text{h}/\text{v}$ under 38,8v

- 45,5h /v under 38,8v

100 % heltid

... eller med andra ord:

- ett betings- eller säsongsjobb
- med samma årsarbetstid som flertalet andra yrken
- med samma krav på kvalitet oavsett vilken del av arbetstiden som avses

100% dvs heltid

.....vilket innebär högt tempo och komprimerad arbetstid för lärare

.....men också möjlighet till

Flexibilitet

Situationsanpassning

Individanpassning

Yrkesutveckling för varje lärare

Hög grad av eget inflytande över jobbet

100% dvs heltid

- Med rätt till samma lön för varje arbetad h
- Med rätt till arbetsledning 1 767h
- Med tillgång till arbetsplats och annan utrustning under 1 767h

100% dvs heltid

- Med rätt till betalda semdgr, 25-32, beroende på ålder
- Med rätt till betalda feriedgr (ferielön) i juni, juli, aug
- Med rätt till ytterligare betalda sk arbetsfria dgr under verksamhetsåret

Årlig förtroendearbetstid:

➤ 23% av en heltid (1 767)

eller

➤ 407h

eller

➤ 10 arbetsveckor (40h)

➤ 2,5 månad per år

Förtroendearbetstiden

Eller för ett arbetslag med tex 10 lärare x 2,5 månad

➤ 25 månader

eller

➤ 2 år och 1 månad

Per månad:

➤ 23% av en heltid (1 767)

eller

➤ 407h

eller

➤ 10,5 h varje vecka under 38,8v

➤ 42h varje månad under 9,7 mån (38,8v)

- 1. Vi brister i info om och kommunikation med våra medarbetare om avtalets rättigheter, skyldigheter och möjligheter**
- 2. Vi brister i kunskap som arbetsgivarföreträdare**

Schemats makt är stor!

Större än rektors

Schemat – skolans infrastruktur

- möjliggör eller omöjliggör samverkan mellan lärare

En del av lösningen att förbättra lärares arbetsmiljö
ligger i schemaläggningen

Skolans infrastruktur

En del av lösningen att:

”Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. ”

(Skollagen 3kap 3§)

finns i schemaläggningen

Skolans infrastruktur

En del av lösningen för lärares möjlighet att utveckla
den egna yrkesskickligheten

finns i

schemaläggningen

Skolans infrastruktur

En del av lösningen med elevernas möjlighet till reellt inflytande (*"Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem"*).

(Skollagen 4kap 9§)

finns i schemaläggningen

Skolans infrastruktur

Fragmentiserade arbetsdagar.....

- ger lärarjobbet orimliga arbetsförutsättningar,
- bidrar inte till ökad professionalism

.....och (för) blir i värsta fall ointressant som framtida yrke eller jobb att återvända till

Ett veckoschema består ofta av:

17-18 h undervisning

17-18 h övriga arbetsuppgifter

10,5 h förtroendearbetstid

Veckoschema – dröm eller mardröm?

V	Må	Ti	On	To	Fr	Total
Und Visn	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Lun ch	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
Övr regl	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Tot regl						35,0
Fört arb tid	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	10,5
Tot	9,0	9,0	9,0	9,0	9,5	45,5h

V	Må	Ti	On	To	Fr	Totalt
830 -12	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
12- -13	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
13 -1630	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
1630 -17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
17- 19 00 eller 19 30	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	10,5
100%						45,5h

Reglerad arbetstid

- 1 360 h per år under 38,8v
- 35 h per vecka - varför just 35h?

Vad behöver vi ha arbetstid till?

- När/vilka perioder behöver vi vad o hur mycket?

.....då budgeterar vi för det o följer upp om budgeteringen blev rimlig

Led medarbetare att:

- administrera o organisera sitt arbete
- budgetera sin arbetstid

på

- organisations-
- arbetslags-
- individnivå

Jfr med ekonomernas arbetssätt

Budget

Delårsbokslut

Bokslut

- ❖ Tidsbudget
- ❖ Avstämningstillfällen
- ❖ Avräkning

.....för att få kontroll över arbetstid och arbetsanhopningar

Om det uppstår övertid.....

Kan det då även uppstå undertid.....?

Tid för arbetslagsutveckling

-men inte om det arbete vi gör tillsammans med eleverna
-utan hur vi arbetar tillsammans som vuxna
-öva upp förmågan att samspela i en grupp

När ska vi samverka och inte?

Träna att se våra kommunikationsmönster

Träna oss i likvärdig arbetsfördelning

Spelreglerna för vårt arbetslag

Träna oss att bli effektiva teammedlemmar
dvs gå från trygghet och samhörighet till
arbete och produktivitet

Träna att skilja på person och roll

Träna oss i ett gott medarbetarskap

Rummets/möbleringens betydelse i kunskaps- och värdegrundsarbetet

För vem utformar och organiserar vi rummet?

För vad?

Är klassrummets möblering
och elevernas placering
till stöd eller hinder för
lärarens pedagogiska
intentioner?

”Skol- eller biosittning”? Buss?

Vilka motiv ligger bakom placeringen i klassrummet?

På vilket sätt stödjer placeringen elevernas lärande?

Är placeringen till stöd eller hinder för kommunikationen?

Mellan vilka?

Hur påverkas förståelse, empati och samarbete av placeringen?

Vilken påverkan har skolhusets form,
inre och yttre gestaltning på:

trygghet

trivsel

studiero

konfrontation eller samförstånd?

Vi behöver:

Bra lärare
Bra ledarskap
Bra samarbete

Skriver SKL under rubriken Vi vässar skolan

*Skolan har rätt att förvänta sig:
stöd, support, service, initiativ,
handräckning*

från

Samtliga politikområden

på uppdrag och initiativ av kso

Samtliga förvaltningar

på uppdrag och initiativ av kommunchef

Lärare och skolledare har rätt att förvänta sig:

samverkan från fackliga förtroendevalda, på alla nivåer, som bidrar till vitalisering av vårt inre arbete

.....

- Samspela, bidra till förtrogenhet m avtalets möjligheter, ta initiativ, föreslå, provtänk, uppmuntra att pröva, våga, släpp kontrollen – vad kan hända?



Vi söker lärare
Vi erbjuder.....



.....*slutligen*

Ett antal små steg som leder i samma
riktning